

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №55»

Московского района г. Казани

Е.Г. Киркина

Приказ № 45 от 30 марта 2023 г.



Отчет

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №55

с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района г. Казани

за 2022 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

протокол №13 от 30 марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Структура и система управления образовательного учреждения
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового состава
 - 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Оценка материально-технической базы
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 55», подлежащие самообследованию.

Отчет о результатах самообследования (2022 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Школа № 55» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения о МБОУ «Школа №55».

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 17.04.2019 год.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, дом №2А

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, дом № 2А

Год создания: 1970 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:
-лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых;

-свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный №3025 от 24 июня 2015г., срок действия до 19.12.2025г.

Учредитель: муниципальное образование город Казань.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Школа №55» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований;
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательная работа.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Школа №55».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, страны и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественная организация», «Профориентация», «Работа с родителями».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Мероприятия: День знаний; Песенный фестиваль под гитару; Посвящение в первоклассники; Здравствуй, Новый год; День матери; День учителя; 8 марта и т.д.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Исходя из данных социального паспорта школы, следует:

Всего учащихся - 872

Семьи, состоящих в СОП - 2

Дети, состоящие на учете в ПДН - 7

Состоящие на учете в КДН и ЗП - 0

Состоят на внутришкольном учете – 97

Дети – инвалиды – 9

Дети- сироты -1

Многодетные семьи - 88

Малообеспеченные семьи - 73

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы и требования обозначенные в программе воспитания. В 2022 году подготовлены и проведены классные часы по темам: День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»; «Этот день мы приближали»; Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; классный час «День Матери»; уроки «Доброты»; «Все ребята знать должны основной закон страны»; «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»; неделя дорожной безопасности; «Здоровое питание»; «Имею право знать»; Уроки безопасности; участие в проекте «Билет в будущее»;

День учителя; «Золотая осень»; «День единства народов России»; мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, Урок мужества, «Вахта памяти»; Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы; Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации и другие.

В течение 2022 года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по следующим вопросам:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;

- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;

- работа классного руководителя по оказанию помощи молодым специалистам, работающим в классе;

- работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;

- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2022 году в школе организован через следующие виды деятельности: классные часы «Разговоры о важном», факультативы, индивидуально – групповые занятия, работа объединений дополнительного образования, группу продленного дня, школьный музей, проектная деятельность и другое.

Утвержден список учащихся занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения; - формирование условий для создания единого образовательного пространства; - расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам; - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что,

включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма, а также популяризации деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2022», где заняли 3 место, прошли на город.

Ежегодно ребята занимают призовые места в республиканском командном конкурсе для школьников 1-5 классов «Одна команда».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2022 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении всего года осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся через групповую и индивидуальную работу. Основными направлениями деятельности психолога в прошедшем году стали: выявление уровня готовности и уровня адаптации первоклассников к обучению; адаптация учащихся 5 и 10 классов; выявление наклонностей у детей, оказание им психологической помощи в процессе становления; диагностическая работа, индивидуальная работа с родителями.

Реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно которой проводилась совместная работа субъектов профилактики: инспекторами ПДН №5 «Московский», специалистов органов муниципального района, психологический центр «Ресурс». Совместно проводились рейды, беседы, круглые столы, классные часы, родительские собрания, совет профилактики, «День правопорядка», «День правовой помощи» и т.д.

Работа с родителями строится на: тесном контакте педагогов с родителями; психолого-педагогическом просвещении родителей; участие в работе классных родительских комитетов, привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки). На протяжении всего года проводились общешкольные родительские собрания, родительские собрания по параллелям, классные родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы по ЗОЖ, профилактике и злоупотреблению психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

Основными чертами воспитательной системы нашей школы являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи, активное вовлечение ребят в управление школьными делами, воспитание грамотного, высоконравственного поколения, совместное творчество детей, педагогов и родителей.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, города, республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Название мероприятия	Результаты
Международный творческий конкурс «Я рисую звезды, космос и полет»	1 место – 3 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел.
IX международный конкурс вокалистов «Сандугач-Соловей»	лауреаты 1,2 степени
Международный конкурс декоративно прикладное творчество «Берегите лес!»	диплом 1 место
Международный конкурс – фестиваль «NEXT.Поколение-2022»	лауреаты 2,3 степени
Международный конкурс – фестиваль «Творим во славу»	лауреат 3 степени
XIII Международный фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества Содружество талантов	лауреат 3 степени
Международный конкурс «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: Памятник Мусе Джалилю	1 место
Международный конкурс искусств Summer time	лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация «Я – художник», работа «Берегите лес!»	1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы»	лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс «Юные стихотворцы»	диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России»	лауреаты 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России»	лауреаты 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России»	дипломанты 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России»	лауреат 2 степени
VIII открытый всероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа-2022»	дипломант 1 степени
V Всероссийский конкурс –фестиваль исполнительского мастерства «От Волги до Енисея»	дипломант 1 степени
V Всероссийский конкурс –фестиваль исполнительского мастерства «От Волги до Енисея»	лауреат 1 степени
Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России!»	лауреат 2 степени

Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России!»	лауреат 1 степени
Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России!»	дипломант 1 степени
Всероссийский конкурс: Космос, работа: чудеса космоса	2 место
Всероссийский конкурс: Космос, работа: чудеса космоса	1 место
XXXXI всероссийский дистанционный конкурс творческого конкурса для детей и взрослых «В мире прекрасного»	лауреат 1 степени
XXXXI всероссийский дистанционный конкурс творческого конкурса для детей и взрослых «В мире прекрасного»	гран-при
XXXXI всероссийский дистанционный конкурс творческого конкурса для детей и взрослых «В мире прекрасного»	лауреат 2 степени
VII республиканский фестиваль-конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме Жизни!»	дипломант 1 степени
VIII республиканский экологический фестиваль «Радужная сцена»	призер 2 место
VIII республиканский экологический фестиваль «Радужная сцена»	призер 2 место
Республиканский конкурс –фестиваль «Патриоты России!»	лауреат 3 степени
Республиканский конкурс –фестиваль «Патриоты России!»	лауреат 2 степени
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций»	2 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций»	1 место
VIII республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»	3 место
VIII республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»	1 место
VIII республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»	2 место
IV республиканский фестиваль-конкурс ансамблевого мастерства «Прекрасен наш союз»	дипломант 1 степени
Республиканский фестиваль-конкурс, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов «Браво!2022»	лауреат 3 степени
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Песни войны»	3 место

Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	1 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	3 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Песни войны»	2 место
III республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» в номинации «3D моделирование»	3 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Конкурс детского творчества посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!»	2 место
Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»	диплом 2 степени
Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»	диплом 3 степени
Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками»	1,2 степени
Городской конкурс юных конференсье «На пути к успеху»	лауреат 1 степени
Городской конкурс юных конференсье «На пути к успеху»	лауреат 2 степени
VIII Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»	3 место
Фестиваль национальной культуры «Алтын сэгать»	лауреат 2 степени
Фестиваль национальной культуры «Алтын сэгать»	диплом 1 степени

VIII городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»	дипломант 3 степени
VIII городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»	дипломант 1 степени
VIII городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»	дипломант 2 степени
XVI городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»	2 место
XVI городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»	3 место
III Молодежный фестиваль –конкурс народного творчества «Ватан-Казань»	дипломант 2 степени
Городской этап конкурса по реализации «Культурный дневник школьника» в номинации «Лучший культурный дневник школьника»	диплом 2 степени
Городской этап конкурса по реализации «Культурный дневник школьника» в номинации «Творческая работа»	диплом 3 степени
Городской конкурс рисунка в нетрадиционной технике «Берегите нашу Планету»	1 место

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей- предметников, руководителей дополнительного образования и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 году:

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- вовлечение педагогов, классных руководителей в инновационную деятельность;
- вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьника, повышения престижа школы;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1.3. Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту. 100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование РТ» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

**Структура управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2022 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.
2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе имеется сайт, который оперативно и объективно информирует общественность о деятельности школы, вмещает в себя разноплановую информацию: нормативные правовые и локальные акты, приказы и распоряжения администрации, информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, осуществление обмена педагогическим опытом и т.д.. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.
3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).
4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ».

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,

- положение о школьной научно - практической конференции.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой квалификационной категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение

творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2022 году проведены тематические заседания педагогических советов:

1. «Программа воспитания: новые подходы и пути решения» (январь)

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

2. «Аналитический отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся» (март).

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения РФ. Большая часть педагогов, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Работа в МБОУ «Школа № 55» Московского района г. Казани по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Онлайн-уроки по ФГ».

Также внесены изменения в ООП (Приказ от 15.11.2021 г. №93/02). В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Сайт МБОУ «Школа № 55» Московского района г. Казани постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

3. «Создание условия для формирования функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь)

Наша школа с сентября 2021 года получила статус «Школа-центр развития функциональной грамотности». Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. В школе процесс формирования и развития функциональной грамотности осуществляется средствами школьных предметов. Способность формирования функциональной грамотности и направления в создании таких условий:

1-е направление: целеполагание. Технология Блума – это технология перевода цели на язык действия. Она сложилась в 50-60 годах XX в. В соответствии с этим учением, цели

обучения представляются через набор наблюдаемых действий. Это позволяет построить обучение в виде формируемых действий и четко оценить и контролировать порядок достижения цели. Таксономия целей Блума помогает правильно определить задачи обучения.

2-е направление: разработка заданий на функциональную грамотность.

Заданий на функциональную грамотность в учебниках нет, поэтому их разработка ложится на плечи учителя. Конечно, можно адаптировать тексты заданий PISA, хотя их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки в начале урока, либо на классных часах, либо во внеурочной деятельности, тем более что многие тексты социальные, интересны и поучительны.

3-е направление: дифференциация заданий. Для этого можно использовать релейные работы. Раньше их называли «задания массивом». Любой из трех уровней домашнего задания (базовый, высокий, повышенный) учитель может задавать массивом, т.е. предлагает большое количество упражнений, вопросов, задач, из которых ученик может выполнить столько, сколько посчитает нужным, или не менее определенного количества.

4-е направление: работа с текстом. Например, на уроках географии это, прежде всего, работа с картой, которая является особенностью предмета географии. Сочетание текста с картой, схемами, рисунками, профилями. В учебниках содержится много практических заданий и упражнений, позволяющих школьникам овладеть картографической азбукой. Однако некоторые задания, а также содержание текста не всегда понятны учащимся. Это обязывает учителя тщательно продумать методические приемы ознакомления учащихся с новыми картами. На уроках биологии и математики - это широкое использование практико-ориентированных заданий, текстовые задания по интерпретации результатов эксперимента.

5-е направление: связь с жизнью, профориентационная направленность

6-е направление: самодиагностика, оценивание для обучения.

Ученики уже привыкли к комментариям учителя их оценок, и если в начальной школе это действует как поощрение, то в среднем и старшем звене оценивание учителем особенно творческих развивающих заданий не несет ценности для ребенка и не способствует его развитию. Здесь помогает оценивание по критериям работы на основе взаимооценивания.

7-е направление: четкий тайминг урока.

Если в процессе обучения школьников будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал ребенка, то повысится качество образования и способностей выпускников использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А это и есть функциональная грамотность.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводилась работа научно-методического совета и методический семинар «Современный урок», работала «Школа молодого педагога».

Цель работы «Школы молодого педагога» является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства

Основными видами деятельности «Школы молодого педагога» являются:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых педагогов.
- Проведение заседаний Школы молодого педагога с целью оказания методической поддержки и развития педагогических компетенций.

Проблемный семинар «Современный урок» по теме: «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» проходил совместно с метапредметной неделей по теме «Культура». В работе семинара (открытые уроки, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность) принимали активное участие все педагоги.

В 2022 году была проведена метапредметная неделя «Культура». По итогам метапредметной недели проведен анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждены почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в мероприятиях различного уровня. В 2022 году 3 учителя приняли участие в работе конференции международного уровня. Два педагога приняли участие в научно-практических конференциях республиканского уровня. Обмен опытом многих других педагогов происходил в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, участия в семинарах, конференциях, конкурсах и мастер-классах и т. Педагоги школы участвовали в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, публикации, автор
Конференции	Международный	«Человек и общество в современном киберпространстве». Сертификат участника
	Международный	«Формирование экологической культуры обучающихся в условиях цифрового образования». Сертификат участника.
	Международный	«Математическое образование в школе и в вузе» Mathedu-22». Сертификат участника.
	Республиканский	Разработка урока по татарскому языку «Һөнәрләр» Диплом 3 степени в номинации «Лучшая разработка урока»
	Республиканский	«Актуальные направления обновления содержания начального общего образования в условиях ФГОС - 2021» Сертификат участника
Семинары	ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет	«Организация деятельности младшего школьника: от функциональной грамотности к комплексной итоговой аттестации». Сертификат участника.
	Платформа Учи.ру	«Эффективные практики управления стрессом перед точками контроля знаний» Сертификат участника.
	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	«Система заданий для закрепления и повторения учебного материала, изучаемого на уроках русского языка в начальной школе». Сертификат участника.
	АО Издательство «Просвещение»	«Как быстро и качественно проанализировать воспитательную работу в школе». Сертификат участника.

	ООО «Яндекс»	«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности» для учителей Республики Татарстан Сертификат участника.
Публикации	Сборник трудов (РИНЦ)	«Цифровые образовательные ресурсы и их возможности в повышении качества знаний обучающихся (на примере изучения учебного предмета «География»)» «Человек и общество в современном киберпространстве»
	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Отечество»	«Формирование экологической культуры обучающихся в условиях цифрового образования»
	Журнал «Магариф»	«Сатмас егет илен алтын-көмешлэргә, эгэр югалтмаса вөжданын». Внеклассное мероприятие для среднего звена.
	Всероссийское СМИ «Слово педагога»	«Памятка-тренажер для подготовки к ВПР по окружающему миру «Описание столицы и родного края»
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Методическая разработка по проблеме «Современные подходы соблюдение прав и обязанностей ребенка и учителя»

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Наименование мероприятия	Результат
Учитель года - 2022, муниципальный этап, номинация «Учитель- предметник»,»Педагогический дебют»	2 участника
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Созвездие» в номинации « Мой мастер-класс»	диплом 1 степени
Городская игра для учителей истории «Машина времени 2022»	3 место, призер
Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2022»	диплом 1 степени
III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «воспитать человека»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучший план-конспект урока»	диплом 1 степени
Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Современный урок в начальной школе по ФГОС»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»	диплом 1 степени
Всероссийская онлайн олимпиада «Педагогическая практика» «Интересные методы обучения в ООО»	диплом ,1 место
III Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»	диплом победителя

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети».

Наиболее активно в дистанционных, очных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах участвует начальная школа. Учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по математике для школьников 1-4 классов, Республиканской олимпиаде для школьников 1-6 классов, «Эрудит (математика, русский язык, окружающий мир)», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», в Открытой городской олимпиаде «Умка» по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в Республиканской олимпиаде по русскому языку, литературе и окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест».

В Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID» 58 учащихся стали победителями и призерами по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, татарскому и английскому языкам.

Всего в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях приняло участие около 550 человек. Из них 332 стали победителями и призерами различного уровня.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход применяются в урочное и внеурочное время. Наиболее значимые результаты участия в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях представлены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников, муниципальный этап	12 призеров русский язык -1 , экология - 3, биология - 1, экономика - 1, физическая культура - 2, география -2, геология -2
2.	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	география - 1 призер
3.	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМОН»(логика, информатика, математика)	1 победитель, 1 призер
4.	Республиканская олимпиада «Одаренный ребенок»	1 призер
5.	Городская НПК «Мир науки»	2 призера
6.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	1 призер
7.	Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина	1 победитель, 2 призера
8.	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	5 победителей, 4 призера
9.	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	1 победитель

10.	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	2 победителя, 1 призер
11.	Республиканская метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок».	1 победитель
12.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	3 призера
13.	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	1 победитель
14.	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первые шаги в науку»	2 призера
15.	Республиканская НПК «Глобализация - реальность современного мира»	1 призер
16.	Республиканская НПК им. Д.И.Вилькеева.	1 призер
17.	Городская НПК К.Д.Ушинского	1 призер
18.	«Shkola.press» олимпиада по математике	2 победителя
19.	«Наука на ладони» олимпиада по русскому языку	1 победитель
20.	«Наука на ладони» олимпиада по окружающему миру	1 победитель
21.	Международный конкурс презентаций для студентов и учащихся образовательных учреждений	1 призер
22.	Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мои первые открытия»	2 призера
23.	II Всероссийский конкурс «Школьная наука»	1 победитель
24.	Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	2 призера
25.	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике	1 победитель
26.	Всероссийская викторина «Весенний эрудит» для учеников 1 - 5 классов	1 победитель
27.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	1 победитель, 1 призер
28.	Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого»	1 призер
29.	Mir-olimp (олимпиада по математике)	1 победитель, 1 призер
30.	Олимпиада «Российского государственного гуманитарного университета» по обществознанию	1 призер
31.	Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова «Познаем. Исследуем. Проектируем»	1 призер

32.	VI научно-практическая конференция школьников «Кояшлы ил» имени Ахмета Рашида	1 призер
33.	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	1 призер
34.	Международная олимпиада по английскому языку «Умный Мамонтенок»	1 призер
35.	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринты»	1 победитель,1 призер
36.	Международная олимпиада проекта videouroki.net	1 победитель,1 призер
37.	Районная экологическая олимпиада « Земля- наш общий дом»	1 призер
38.	Математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	1 победитель
39.	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	1 призер
40.	Республиканская предметная олимпиада по ИЗО и технологии для 1-6 классов «Эверест»	1 призер
41.	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Русский язык»	1 призер
42.	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Геология»	1 призер
43.	Республиканский интеллектуальный конкурс «Звезда»	5 победителей
44.	Языковой конкурс «Какаду»	1 призер
45.	Республиканская олимпиада КФУ «WINKID»	42 победителя,16 призеров
46.	Республиканская олимпиада «Мир вокруг нас»	1 призер

Это неплохие результаты. Но надо отметить необходимость повышения активности школьников и педагогов в исследовательском направлении внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Многие ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.), а также отдельные учителя проводят занятия на образовательных платформах .Учи.ру, Я-класс,РЭШ,Яндекс-учебник, ведут факультативы в системе «Электронное образование РТ».

Реализации внедрения новых ФГОС требует повышения уровня владения информационными технологиями для учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы

использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности в организации системной проектно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: продолжить совершенствование дидактических форм методической службы школы для повышении уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

I.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2022 год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации. В течение года использовались такие формы контроля как:
 - классно-обобщающий;
 - тематический;
 - персональный;
 - административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МоиН РТ и МОиН РФ, приказами Управления образования г. Казани, внутренними локальными актами.

На 01 января 2022 учебного года число учащихся по школе составило 847 обучающихся. Из них:

- начальная школа – 391 обучающихся;
- основная школа – 358 обучающихся;
- средняя школа – 98 обучающихся.

В течение года в школу прибыло 81 обучающийся, выбыло –74 человек. На конец 2022 года число обучающихся составило 872 человека. Из них:

- начальная школа – 396 обучающихся;
- основная школа – 405 обучающихся;
- средняя школа – 71 обучающийся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества. Комплекс указанных мер дал положительные результаты:
- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план выполнен на 100%.

В течение 2022 года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом ежегодно проводится персональный контроль. В течение этого года такой контроль осуществлялся в отношении аттестуемых учителей. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы

учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-10 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

-осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 и 10 классах, а также степень успешности адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

-достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

-своевременном реагировании на изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов;

-целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

-повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

-повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

-повышении эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся». Формы промежуточной аттестации предусмотрены учебным планом.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	Успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число обучающихся	Качество (%)
2018-2019	752	666	99,9	400	59,8
2019-2020	815	708	99,9	452	63,6
2020-2021	826	726	99,7	429	59,1
2021-2022	851	742	87	436	51,2

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике успеваемости, несмотря на незначительное снижение обученности подготовки обучающихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

*Результаты промежуточной аттестации обучающихся
(по отдельным предметам)*

Промежуточную аттестацию проходили 851 ученик 1-11 классов, из них 391 ученик 1-4 классов, 362 ученика 5-9 классов, 98 учеников 10-11 классов.

В 1-х классах 109 учеников, для которых промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

Во 2-11-х классах промежуточная аттестация прошла в форме выведения годовой отметки, по отдельным предметам в альтернативной форме, предусмотренной учебным планом, утвержденным директором.

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решения педсовета были переведены в следующий класс.

Один обучающийся 5-9 класса, не прошел промежуточную аттестацию по алгебре, русскому языку, литературе и химии без уважительной причины и был переведен в 9 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Девять обучающихся 5-9 класса, не прошли промежуточную аттестацию по нескольким предметам без уважительной причины и были переведены в 11 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности

Участие в ВПР 2022 года.

С сентября по октябрь 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах (математика, русский язык, история, биология); в 6-ых классах (математика, русский язык, предметы случайного выбора: история, география, биология, обществознание); в 7-ых классах (русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык); в 8-ых классах (русский язык, математика, предметы случайного выбора: биология, география, химия, история, обществознание), в 9-ых классах (предметы случайного выбора: химия, биология, география, обществознание, история, физика). На ШМО были обсуждены вопросы объективности оценки образовательных результатов, типы ошибок и способы их предотвращения.

Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Всего в муниципальном туре Олимпиады приняли участие 48 учащихся 4 - 11 классов, что составило 23 % от числа участников школьного этапа и 8,4 % от числа учащихся 4-11 классов. Из 22 предметов на школьном этапе только по 17 предметам учащиеся получили возможность выступить на муниципальном этапе. Из 48 участников 5 (10,4%) учащихся приняли участие в Олимпиаде по нескольким предметам. 25 % участников муниципального тура стали призерами олимпиад.

Анализируя результаты в сравнении с 2021 годом отмечается небольшое повышение числа победителей и призеров по итогам муниципального этапа Олимпиады. В прошлом году число участников составило 53, в этом учебном году – 48, победителей и призеров в прошлом году 10, в этом – 12. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы:

	2020-21	2021-22	2022-23
Число участников муниципального тура ВОШ	40	53	48
Число призеров муниципального тура олимпиады	12	10	12

Анализ государственной итоговой аттестации в 2022 году

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2022 году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлен электронный стенд со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.
4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.
5. Правила поведения на ППЭ.

Содержание электронного информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМах ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом. Учащиеся 11-х классов приняли участие в городских пробных тестированиях. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спецкурсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана школы, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 8-9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Проводились консультации для выпускников 9-х классов, групповые занятия и элективные курсы по математике, русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.

На основании Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора №230/515 от 13.04.2022 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» были изменены расписания ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году и решения педагогического совета школы (протокол № 18 от 02.07.2022 г. и № 17 от 28.06.22 г.) все обучающиеся 9, 11 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном в 2022 году в установленном порядке. Результаты ГИА свидетельствуют, что обучающиеся освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2022 году.

В 2022 году на получение аттестата о среднем общем образовании влияли результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль, база)

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все 44 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика (профильный уровень) 16 выпускника, что составляет 36,4% от общего числа выпускников 11 классов, базовый уровень - 28 (24+4 пересдача) обучающихся (63,6%), русский язык – 44 обучающихся (100%), обществознание – 24 (54,5%), физика – 5 (11,4%), информатика и ИКТ – 7 (15,9%), английский язык – 7 (15,9%), химия – 2 (4,5%), история – 10 (22,7%), биологию – 8 (18,2%), литература – 2 (4,5%). География не выбрана для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 0,4% (2021г. – 71,8; 2022г. – 72,2), по математике

(профиль) –2,4% (2021г.- 58,1;2022г. – 60,5), обществознанию – 5,3% (2021г. – 58,4; 2022г. – 63,7), истории – 5,7% (2021г.-49,4; 2022г.- 55,1), английскому языку – 5,4% (2021г. – 76,3; 2022г. – 81,7).

Снизился средний балл по информатике и ИКТ на 6,4 балла (2021г. – 60,5,1; 2022г. – 54,1), химии – 27,5 (2021г. – 67; 2022г. – 39,5), физике – 0,5 балла (2021г. – 59,3; 2022г. – 58,8), литературе - 23,2 (2021г. – 73,7; 2022г. – 50,5).

В 2022 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

В 2022 году самый низкий средний балл по химии – 39,5 (в 2021 году по истории – 49,4, в 2020 г. по биологии – 44,1, в 2019г. по физике – 47,3, в 2018 г. по литературе – 35,0, в 2017 г. – по информатике – 44,2).

Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) 4 выпускника – 20% от числа сдававших экзамен, 4 выпускника по обществознанию не преодолели 4 выпускника –16,6 % от числа сдававших экзамен, по биологии не преодолели порог 3 выпускника– 37,5% от числа сдававших экзамен, по химии не преодолел порог 1 выпускник – 50%, по истории не преодолела порог 1 выпускница - %, по информатике и ИКТ не преодолели порог 2 выпускника- % . Таким образом, 15 человек не перешли минимальный порог по предметам, что составило 34% от общей численности, сдававших ЕГЭ.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика за 2 года (2021, 2022)
Русский язык	70,0	68,9	71,8	72,2	0,4
Математика (база)	4,1	-	-	4,1	-
Математика (профиль)	61,7	58,3	58,1	60,5	2,4
Обществознание	50,1	55,9	58,4	63,7	5,3
Информатика	61,8	58,4	60,5	54,1	-6,4
Английский язык	82	74,7	76,3	81,7	5,4
Химия	62,8	77	67	39,5	-27,5
Физика	47,3	61,4	59,3	58,8	-0,5
Литература	-	84	73,7	50,5	-23,2
История	49,0	53,3	49,4	55,1	5,7
Биология	48,9	44,1	50,5	44,0	-6,5

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	52,2%	23	94
Математка (профильный уровень)	15%	3	84
Английский язык	85,7%	6	93
Физика	20%	1	81
Обществознание	45,8%	11	94
История	30%	3	87
Информатика	28,5%	2	83
Биология	14,2%	1	72

Количество выпускников, получивших в 2021–2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, семь человек, что составило 16 % от общей численности выпускников.

Количество выпускников, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ, составило 15 человек (34% от общей численности, сдававших ЕГЭ). Средний балл по предметам по выбору – 59,6

Количество выпускников, набравших от 80 до 90 баллов – 22, от 91 до 100 – 8. Доля высокобалльников составило 4,17

Выводы.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Проведены пробные тестирования по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.

4. Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по химии. Отмечается падение качества успеваемости по биологии, физике, химии, литературе, информатике и ИКТ.

5. Имеются учащиеся, не прошедшие минимальный порог по математике (профиль), химии, обществознанию, биологии, истории, информатике и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 60 выпускников. Все 60 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 59 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 1 обучающийся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

59 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 1 обучающийся 9б класса, Мазанов Яшар, воспользовался правом ОВЗ и сдавал ГВЭ по математике. 59 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основные установленные сроки, 6 выпускников (Симонов Эмиль, Темрешова Алина, Федорюк Владислав, Сорокина Яна, Гиниятуллин Кирилл, Евсева Виктория) пересдали «2» в резервные июньские сроки.

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 62)	11	43	8	0	18	4
2018-2019	76 (сдавали 75)	7	53	12	3	17	3,9
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	75	3	31	35	6	14,2	3,41
	75 пересдача	3	31	38	3	14,47	3,4
	75 осень	3	31	41	0	14,69	3,49
2021-2022	60	6	23	24+1(Г ВЭ)	6	14,2	3,3
	Пересдача в июле						
	60	6	24	29+1(Г ВЭ)	0	14,7	3,6

Предмет	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Математика	87,1%	78,95%	Выставление ГО	45,3%	50%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

59 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 1 обучающийся 9б класса, Мазанов Яшар, воспользовался правом ОВЗ и сдавал ГВЭ по русскому языку. 59 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основные установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 62)	30	18	14	0	30,9	4,3
2018-2019	76 (сдавали 75)	35	20	19	1	33,5	4,2
2019-2020	90	Выставление ГО					
	75	14	29	29	3	24,55	3,4
2020-2021	75 осень	14	33	29	0	25,04	3,8
2021-2022	60	32	16+1 (ГВЭ)	11	0	29	4

Предмет	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	77,42%	61,32%	Выставление ГО	45,3 %	81,7 %

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственную.

Экзамены по выбору

59 обучающихся выбрали предметы по выбору. 1 обучающийся 9б класса, Мазанов Яшар, воспользовался правом ОВЗ и не выбирал предметы по выбору, сдавал только ГВЭ по русскому языку и математике.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	18	30%
Обществознание	19	31,7%
География	23	38,3%
Английский язык	3	5,0%
Химия	7	11,7%
Информатика	34	56,7%
История	8	13,3%
Физика	4	6,7%
Литература	2	3,3%

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 14)	2	10	62	0	23	4
2018-2019	76 (сдавали 18)	4	7	7	0	22,3	3,8
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 17)	0	2	10	5	12,77	2,82
2021-2022	60 (сдавали 23)	2	15	5	1	17,7	3,8
		Пересдача в осенний срок					
		2	15	6	0	17,9	3,8

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
География	85,71%	61,11%	Выставление ГО	11,77 %	73,9 %

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 10)	6	4	0	0	60,5	4,6
2018-2019	76 (сдавали 4)	2	2	0	0	57,3	4,5
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 4)	1	1	1	1	34,5	3
2020-2021	60 (сдавали 3)	1	2	0	0	55,7	4,3

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Английский язык	100%	100%	Выставление ГО	50 %	100%

Результаты экзамена по литературе

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 3)	0	3	0	0	22,7	4,0
2018-2019	76 (сдавали 1)	1	0	0	0	29	5,0
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (никто не сдавал)	0	0	0	0	0	0
2021-2022	60 (сдавали 2)	1	0	1	0	32	4

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Литература	100%	100%	Выставление ГО	нет	50%

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 5)	2	2	1	0	25,2	4,2
2018-2019	76 (сдавали 9)	5	2	1	1	24,8	4,2
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавал 1)	1	0	0	0	37	5
2021-2022	60 (сдавали 7)	6	1	0	0	36	5

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Химия	80%	77,78%	Выставление ГО	100 %	100%

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 46)	3	27	16	0	26,4	3,7
2018-2019	76 (сдавали 42)	3	28	8	3	26	3,7
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 9)	5	3	3	0	27,44	4
2021-2022	60 (сдавали 19)	2	13	4	0	26,1	3,9

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Обществознание	65,22%	73,81%	Выставление ГО	66,67 %	78,9%

Результаты экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 17)	6	6	5	0	15	4,1
2018-2019	76 (сдавали 38)	7	26	4	1	15,2	4
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 36)	3	9	20	4	9	2,47
2021-2022	60 (сдавали 34)	0	18	16	0	10,8	3,5

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Информатика	70,59%	86,84%	Выставление ГО	33,33 %	52,9%

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 14)	5	7	2	0	32,1	4,2
2018-2019	76 (сдавали 17)	7	6	4	0	33,5	4,2
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 3)	0	1	2	0	23	3,33
2021-2022	60 (сдавали 18)	11	5	2	0	35,1	4,5

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Биология	85,71%	76,47%	Выставление ГО	33,33 %	88,9%

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 2)	0	2	0	0	30,5	4
2018-2019	76 (сдавали 2)	0	1	1	0	23,5	3,5
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 5)	0	1	4	0	17,6	3,2
2021-2022	60 (сдавали 8)	1	2	4	1	19,6	3,4
		Пересдача в июле					
		1	3	4	0	21,1	3,6

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
История	100%	50%	Выставление ГО	20 %	50%

Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2017-2018	63 (сдавали 9)	4	4	1	0	28,7	4,3
2018-2019	76 (сдавали 17)	2	10	5	0	22,7	3,8
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (никто не сдавал)	0	0	0	0	0	0
2021-2022	60 (сдавали 4)	1	2	1	0	25,5	4,0

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Физика	88,89%	70,59%	Выставление ГО	нет	75%

Выводы:

- МБОУ «Школа № 55» обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи педагогического коллектива школы на 2023 год:

- На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов;

- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях;
- Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- Включить в план ВСОКО пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

1.5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Имеется утвержденный годовой план работы школы. Контингент МБОУ «Школа №55»

Сохранность контингента.

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество классов	32	31	32	33
Число обучающихся	819	819	847	872

Сохранность контингента учащихся к 2022 году имеет ряд причин:

- увеличение количества обучающихся на уровне начального образования вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона в 2022 году;
- увеличение количества учащихся в 5-11 класса в результате миграции населения между регионами России и СНГ.

Для обучающихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В течение 2022 года на дому обучались 2 учащихся школы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения промежуточной аттестации зачислены 7 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 2 чел. - за курс 2 класса, 1 чел. - за курс 4 класса, 1 чел. - за

курс 5 класса, 1 чел. - за курс 6 класса, 2 чел. на прохождение ОГЭ за курс основного общего образования. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 11 учителей- предметников.

Учебный план для 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная – для 1 классов; 6-дневная – для 2-11 классов.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков

1.6. Оценка кадрового состава.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2022 года в школе работали 48 педагогических работников:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	48
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	45
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	13 (28,9%)
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	18 (40%)
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	40 (88,9%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	5 (11,11%)
4	Характеристика по стажу работы	
	менее 3 лет	6 (13,33%)
	от 3 до 5 лет	2 (4,44%)
	от 5 лет до 10 лет	5 (11,11%)
	от 10 до 20 лет	7 (15,6%)
	более 20 лет	25 (55,55%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	2
Почетные грамоты МО РФ	4
Почетные грамоты МО РТ	13
Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	9

Состав кадров (количество человек)

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	3
Заместитель директора по воспитательной работе	2
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	42
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	1

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке школы работают 3 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии

«Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Абонемент	42 кв.м.
Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	16
Количество компьютеров	3
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	24486
В т.ч. фонд учебников	12436
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	10842
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	48
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	8964
Количество названий ежегодных подписных изданий	14

Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
художественная литература	46	18	12	43
из них: справочная литература:	5	3	7	9
в т.ч. энциклопедии			2	29
методическая литература	8		3	5
учебная литература:	1626	2989	3341	3725
в т.ч.: федеральные	1591	2949	3341	3725
региональные	35	40	-	-
издания на электронных носителях			-	-
брошюры временного хранения			-	-
всего экземпляров	1685	3050	3353	

Обслуживание читателей

Количество учеников	872
Количество читателей в школьной библиотеке	712
Число посещений	13836
Книговыдача	16372

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4878,5 кв.м

Здание школы типовое, на 1280 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное.

Проектная наполняемость - 1280, фактическая наполняемость – 852

Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет ритмики, 1 кабинет для занятий шахматами, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека, конференц -зал. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 170 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании

школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 183,1 кв.м. на 234 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно рекомендациям Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Администрация школы (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за материально-технический мониторинг – заместитель директора по хозяйственной работе;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Обеспечивают контрольно-оценочные процедуры ВСОКО, включаются в годовой план работы МБОУ «Школа № 55». Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 55».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целью и задачами.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;

- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально - технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4. Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5. Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОР.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного

предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что МБОУ «Школа № 55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа № 55».

Помимо этого, существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

За последний год наблюдается положительная динамика по нескольким направлениям:

- увеличение численности учащихся (в 2019г.-821 чел., в 2020 г.-823 чел., в 2021г.-847 чел., в 2022 г.- 872 чел.);
- повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 71,8 до 72,2), по математике (профиль) (с 58,1 до 60,5), по обществознанию (с 58,4 до 63,7), по английскому языку (с 76,3 до 81,7), по истории (с 49,4 до 55,1);
- увеличение количества призеров и победителей регионального уровня (с 105 до 110), федерального (с 127 до 130), международного (с 40 до 45).

Итоги ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Анализ контроля был спланирован по принципу гласности и открытости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В ходе работы за 2022 год были выявлены следующие проблемы:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний некоторых учащихся по отдельным предметам,

- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими.

Пути решения проблем и потенциальные возможности коллектива: При понижении качества знаний учащихся:

- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- планировать уроки, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы;
- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – повышение качества знаний учащихся. С этой целью:

1. педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).
2. продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя - предметники);
3. обсудить на заседаниях ШМО состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;
4. формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, рук. ШМО, учителя-предметники);
5. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. Классные

рук.); по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

6. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования.

2. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями города в реализации программы «Одаренные дети».

4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:

- повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
- увеличение инвестиционной привлекательности программ;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением
отдельных предметов» Московского района г. Казани
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022 года)	872 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.2022 года)	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.2022 года)	405 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.2022 года)	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	448 из 872 человек/33,93
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8,33
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 11,76
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 13,73
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	550 человек/38,62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332 человек/27,53
1.19.1	Регионального уровня	110 человек/11,2
1.19.2	Федерального уровня	130 человек/ 12,96
1.19.3	Международного уровня	45 человек/4,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2022 года)	155 человек/ 15,06
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2022 года)	0 человек/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2022 года)	0 человек/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 31.12.2022 года)	331 человек/ 27,47
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек на декабрь 2022
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человека/47,05
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека 47,05

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/40,8
1.29.1	Высшая	13/22,41
1.29.2	Первая	18/28,57
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/34,8
1.30.1	До 5 лет	10/18,18
1.30.2	Свыше 30 лет	14/23,73
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 19,64
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18,18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/42,62
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/42,15
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,71 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,21 единиц
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (на 31.12.2022 г.)	872 человека/50
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м